****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P. D. P.)**

* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| * **Scuola Primaria** |  |
| --- | --- |
| * **Scuola Secondaria di primo grado** |  |

**Classe/sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti/ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Luogo e data di nascita** |  |
| --- | --- |
| **Nazionalita’** |  |
| **Mese e anno dell’arrivo in italia** |  |
| **Data di iscrizione alla scuola** |  |

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

| **SERVIZIO SANITARIO**  Diagnosi /Relazione multi professionale:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  □ Codice ICD 10 (o altro):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Alunno inviato al SSN per sospetto DSA in attesa di diagnosi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Alunno risultato con Richiesta Intervento Immediato in seguito allo screening\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| **ALTRO SERVIZIO**  Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |
| **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**  Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |

**GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI n°1**

| ***ALLIEVI DSA CERTIFICATI***  *Completare sezione A e B della griglia osservativa.* | ***ALLIEVI BES SENZA CERTIFICAZIONE***  *Compilare la sezione B della griglia osservativa.* |
| --- | --- |

| *Sezione A*  **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi) | *Sezione B*  **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA(compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | **VELOCITA’** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe) | | | | | | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA(compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** | | | | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | | | | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | | | * Talvolta | | | | * Mai | | |
| **CORRETEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | | | * Parziale | | * Non adeguata | | | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | | | | * Non adeguata | | | | |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA(compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | | | | | | |

| **GRAFIA** | **GRAFIA(compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | |
| * Si | | * Poco | | * No | |
| **TRATTO** | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto |

| **CALCOLO** | **CALCOLO(compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico. | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  | Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente. | * Raggiunto | * Parziale | * Non raggiunto |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente…). | * Adeguato | * parziale | * non adeguato |
|  | Comprensione del testo di un problema. | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
|  | Procedura nell’esecuzione di un problema. | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| --- |
| * Pronuncia difficoltosa. * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base. * Difficoltà nella scrittura. * Difficoltà acquisizione nuovo lessico. * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale. * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale. * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **DIFFICOLTA’ DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Sezione A*  **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | *Sezione B*  **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date….) * Sequenze e procedure * Non valutabile (se alunna/o non italofono) | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  |  | | |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** | | |
|  | * Si | * Poca | * No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione e programmazione | | |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA** | | |
|  |  | | |

| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivazione all’apprendimento | * Molto | | * Poco | | * Per niente | |
| Mostra interesse | * Verso tutte le attività proposte | | * Solo verso alcune attività | | * Verso nessuna attività | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguato | * Adeguato | | * Poco adeguato | | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave…. | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o digrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature….) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |

**ALUNNI ADHD, Difficoltà di attenzione, Disturbi comportamentali, Difficoltà di relazione**

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°2**

Difficoltà nel:

| * selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna; * resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti; * seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione); * utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi; * regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra; * controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione; * applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine. | * costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei; * autoregolare le proprie emozioni; * affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione; * nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”; * evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia; * controllare livelli di aggressività; * seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive. |
| --- | --- |
| **STRATEGIE/METODOLOGIE**   * Definire con tutti gli studenti poche e chiare regole di comportamento da mantenere all’interno della classe. * Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana. * Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento. * Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario. * Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione. * Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc. * Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente. * Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo. * Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito (tenendo conto che l’alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione). * Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma. * Suddividere le prove scritte in più quesiti. * Evitare di comminare punizioni mediante: un aumento dei compiti per casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, l'eliminazione dell'attività motoria, la negazione di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite. * Le gratificazioni devono essere ravvicinate e frequenti. | |

**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

(Solo alunni con cittadinanza non italiana)

| **ITALIANO PER COMUNICARE\*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Inesistente | Base | | Intermedio |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  | |
| Italiano orale |  |  |  | |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  | |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ITALIANO PER STUDIARE\*** | | | | |
|  | Inesistente | Base | Intermedio | |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  | |
| Produzione Italiano orale |  |  |  | |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  | |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  | |

* Si fa riferimento al QERL (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO DELLE LINGUE)

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°3**

| **Relazionalità e socialità** | | | **Relazione e socialità** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | | | **DESCRITTORI** | | | |
| A scuola con i pari:   * È ben inserita/o, ha frequenti scambi e un numero frequente di scelte; * Talvolta è isolata/o. * Ha un numero ridotto di scambi e di scelta da parte dei pari. * Ha scambi e scelte solo con pari della stessa madrelingua; * Ha scambi e scelte solo con pari di madrelingua non italiana.   L’isolamento è dovuto a:   * Atteggiamenti di autoesclusione; * Non accettazione e chiusura da parte della classe. * Altro   Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola sono:   * Frequenti * Scarse * Nulle   Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola avvengono:   * Con pari di lingua italiana; * Con pari di madrelingua e di lingua italiana * Solo con pari di madrelingua.   A scuola, nei confronti degli adulti:   * Manifesta atteggiamenti di fiducia; * Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni; * Si rivolge solo ad alcuni adulti; * Non si rivolge mai agli adulti.   Si relaziona con i pari e con gli adulti:   * Utilizzando soprattutto il codice verbale; * Utilizzando soprattutto codici non verbali; * Utilizzando codici verbali e non verbali. | | | Mostra fiducia in se stessa/o e senso di responsabilità:   * Molto; * Poco; * Per niente.   I momenti di scoraggiamento sono:   * Frequenti; * Rari; * Inesistenti.   Richiede e richiama l’attenzione:   * Degli adulti; * Dei pari.   Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.   * Frequentemente; * Raramente; * Mai.   Manifesta disagio:   * Frequentemente; * Raramente; * Mai.   Manifesta disagio attraverso:   * Condotte aggressive e/o non rispetto delle regole; * Atteggiamenti di rifiuto; * Accusando malori; * Rifiuto del cibo; * Chiusura in se stessa/o * Altro   L’interesse degli insegnanti e dei pari la/lo gratifica:   * Molto; * Poco; * La/lo lascia indifferente. | | | |
| **NOTE:** | | | | | | |
| **Atteggiamenti verso la lingua e cultura d’origine** | | | | | | |
| **DESCRITTORI** | | | | | **NOTE** | |
| A casa e con i connazionali mantiene e sviluppa la L1:   * Sistematicamente; * Occasionalmente; * Per niente.   Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria lingua:   * Spontaneamente e spesso; * Spontaneamente ma di rado; * Solo se sollecitato; * Manifesta chiusura, difesa, vergogna. * Altro | | | | |  | |
| ***COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***(per alunni con cittadinanza non italiana)  Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea:   * *1. “la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*” * 2. “La *valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”*; * *3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*; * *4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*   **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE RELATIVE ALLE VARIE DISCIPLINE** | | | | | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | | | | **MISURE DISPENSATIVE** | |
| * Programma della classe * Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * Piano personalizzato(compilare griglia didattica sotto indicata) * Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana) | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo) * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. | * Testi adattivi * Glossari disciplinari * Tabelle della memoria * Tabelle ( verbi, tabelline…) * Mappe * Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) * Software didattici * Dizionari elettronici * Traduttore digitale * Consegne tradotte * Mappe concettuali * Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi) * Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) * Utilizzo di materiale in L1 * Linea dei numeri * Tavola pitagorica * Calcolatrice | | | | * Dispensa della lettura ad alta voce in classe * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti * Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard * Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle tabelline… * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori di ortografia e di spelling. | |
| **PIANO PERSONALIZZATO**  (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) | | | | | | | |
| **COMPETENZE**(indicate nel curricolo d’Istituto) | | | | **OBIETTIVI** | | | |
| (A cura del C.d.C.) | | | | (A cura del C.d.C.) | | | |
| **VERIFICHE** | | | | | | | |
| * Differenziate * Prove V/F, scelte multiple, completamento * Programmate * Graduate * Tempi di verifica più lunghi * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) * Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo | | | | * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Prove orali in compensazione alle prove scritte * Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua * Altro | | | |

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Visto il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell’Istituto Karol Wojtyla di Palestrina, deliberato in data 26/10/2020),è necessario utilizzare la modalità in presenza per preparare eventuale didattica a distanza.

**Strategie didattiche in presenza** previste al fine di favorire l’inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività, nel rispetto di eventuali terapie effettuate on line:

* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni
* Azioni di tutoraggio on line da parte di docenti e/o compagni/e
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial (you tube)
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…)
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale…)
* Altro

**Orario settimanale DDI di classe:**

Ogni team docente valuta opportuno coinvolgere l'alunno in base alle esigenze individuali.

**Strategie didattiche a distanza**

Il presente PDP viene rimodulato dall’intero team didattico e in accordo con la famiglia dell’alunno/a

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano (sia in caso di scuola in presenza o in DDI):**

| * I compiti a casa. * Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline. * Gli strumenti compensativi utilizzati a casa. | * Le dispense. * La riduzione dei compiti. * Le interrogazioni. * Altro |
| --- | --- |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) anche a distanza.
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

* + - * 1. **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione**
* Per gli esami vengono formulate le stesse prove scritte dei compagni.
* Per gli esami sia la prova scritta di matematica che le prove scritte di lingua straniera vengono formulate in maniera graduale, ponendo cioè le procedure o i quesiti in maniera facilitante e accessibile
* Nel corso dell’esame, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l’anno scolastico.
* Nel corso dell’esame, verranno adottati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante il corso dell'anno scolastico.
* Altro......................................................................................................................................................................................................

**CONDIVISIONE SCUOLA/FAMIGLIA DEL PDP**

*compilare una parte o l’altra*

| **I sottoscritti genitori/**tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in disaccordo** con le indicazioni del Team docenti Consiglio della classe……………………….., **esprimono parere contrario** alla formulazione del presente PDP per il proprio figlio/a ………………………………………………………… per l’anno scolastico………………………………………….., **con la seguente motivazione**……………………………………………..…… ……………………………………………………………………………………….  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. | **I sottoscritti genitori**/tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in accordo** con le indicazioni del team docenti/Consiglio della classe ………………………………., **esprimono parere favorevole** alla formulazione del presente PDP **ritenendolo adatto a supportare il percorso apprenditivo** per il/la proprio/a figlio/a…………………………………………………. per l’anno scolastico………………………………………..  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. |
| --- | --- |

**FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINE | INSEGNANTE (*SCRIVERE IN STAMPATO)* | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| 1. ITALIANO |  |  |
| 1. STORIA |  |  |
| 1. GEOGRAFIA |  |  |
| 1. MATEMATICA |  |  |
| 1. SCIENZE |  |  |
| 1. INGLESE |  |  |
| 1. SECONDA LUINGUA COMUNITARIA |  |  |
| 1. ARTE E EIMMAGINE |  |  |
| 1. TECNOLOGIA |  |  |
| 1. MUSICA |  |  |
| 1. EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| 1. RELIGIONE/ATTIVITA’ ALTERNATIVA |  |  |
| 1. SOSTEGNO E/O POTENZIAMENTO |  |  |

| FIRMA SPECIALISTA |  |
| --- | --- |

| FIRMA GENITORI | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
| --- | --- |

Compilato in DATA…………………………………